

# SCUOLA DELL'INFANZIA

## CURRICOLO DI ARTE E IMMAGINE

<b>CURRICOLO DI ARTE E IMMAGINE</b>	<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO</b>	<b>OBIETTIVI</b>
<b>FRUIZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Osservare, leggere ed interpretare un'immagine o un'opera d'arte.</li><li>● Esprimere sentimenti ed emozioni legati ad un'opera d'arte.</li><li>● Ascoltare brani musicali e diversi ritmi.</li></ul>
<b>PRODUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura ed altre attività manipolative.</li><li>● Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Utilizzare le tecniche scoperte per dare spazio alla propria fantasia e creatività.</li><li>● Tracciare segni e darne significato.</li><li>● Riprodurre in modo personale un'immagine d'arte.</li><li>● Descrivere e spiegare i propri prodotti.</li><li>● Usare un linguaggio grafico pittorico, plastico, manipolativo per rielaborare e comunicare vissuti.</li><li>● Creare insieme divertendosi.</li><li>● Utilizzare in modo creativo il materiale strutturato e non.</li></ul>

# SCUOLA DELL'INFANZIA

## CURRICOLO DI GEOGRAFIA

<b>CURRICOLO DI GEOGRAFIA</b>	<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO</b>	<b>OBIETTIVI</b>
<b>ORIENTAMENTO NELLO SPAZIO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sa di avere una storia personale familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre</li></ul>	<b>Il bambino è in grado di:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere in maniera più approfondita il proprio ambiente familiare, sociale e culturale ( tradizioni, usi, costumi.....)</li></ul>
<b>GEOGRAFICITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sa di avere una storia personale familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre</li></ul>	<b>Il bambino è in grado di:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sviluppare il senso di appartenenza ad un gruppo e ad una comunità.</li><li>• Conoscere la propria realtà ( luoghi, storia, tradizioni ) e quella di altri bambini ( vicini e lontani ) per confrontare le diverse situazioni.</li></ul>

# SCUOLA DELL'INFANZIA

## CURRICOLO DI ITALIANO

<b>CURRICOLO DI ITALIANO</b>	<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO</b>	<b>OBIETTIVI</b>
<b>PARLARE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati</li><li>• Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative</li><li>• Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati</li></ul>	<b>Il bambino è in grado di:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Portare delle esperienze personali</li><li>• Utilizzare in modo chiaro frasi complesse</li><li>• Rielaborare esperienze reali</li><li>• Intuire il significato di alcune parole</li><li>• Usare il linguaggio per esprimere l'immaginario</li><li>• Ripetere una storia raccontata in successione cronologica</li><li>• Farsi un'idea personale e manifestarla</li><li>• Inventare brevi poesie</li></ul>
<b>LEGGERE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole</li></ul>	<b>Il bambino è in grado di:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Formulare possibili spiegazioni relative a narrazioni di fiabe</li><li>• Inventare una semplice storia</li><li>• Intervenire al proprio turno in modo consequenziale rispetto al tema</li><li>• Intervenire al proprio turno in modo pertinente durante le conversazioni</li><li>• Farsi un'idea personale e manifestarla usando il linguaggio verbale per pianificare e risolvere i</li></ul>

# SCUOLA DELL'INFANZIA

## CURRICOLO DI MUSICA

<b>CURRICOLO DI MUSICA</b>	<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO</b>	<b>OBIETTIVI</b>
<b>FRUIZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la creazione di opere d'arte.</li><li>● Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i singoli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.</li></ul>	<b>Il bambino è in grado di:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Ascoltare brani musicali e diversi ritmi.</li><li>● Ascoltare, comprendere, analizzare il significato della canzone.</li><li>● Individuare la provenienza di suoni-rumori.</li></ul>
<b>PRODUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.</li><li>● Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.</li></ul>	<b>Il bambino è in grado di:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Muoversi in accordo con brani musicali diversi sincronizzando gli schemi ritmici e i movimenti.</li><li>● Ripetere un canto per imitazione.</li><li>● Eseguire collettivamente un canto.</li><li>● Produrre suoni e rumori con le varie parti del corpo.</li><li>● Riconoscere la differenza tra rumore e silenzio, associandolo a movimento e immobilità del proprio corpo.</li><li>● Produrre suoni e rumori del proprio corpo, dell'ambiente, della natura e della vita quotidiana.</li></ul>

# SCUOLA DELL'INFANZIA

## CURRICOLO DI SCIENZE MOTORIE

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO</b>	<b>OBIETTIVI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</li></ul>	<p><b>Il bambino è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Sincronizzare gli schemi ritmici ed il movimento.</li><li>● Percepire ed interiorizzare le sensazioni e le esperienze relative al proprio corpo.</li><li>● Manipolare materiali ed oggetti senza paura.</li><li>● Acquisire semplici norme di comportamento in relazione all'età.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</li> <li>● Prova piacere nel movimento sperimenta schemi posturali e motori, li applica ai giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.</li> <li>● Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella danza nella comunicazione espressiva.</li></ul>	<p><b>Il bambino è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Esprimere le proprie emozioni attraverso i movimenti del proprio corpo ( gioia, dolore, rabbia ).</li> <li>● Orientarsi ed appropriarsi dello spazio scuola.</li><li>● Saper adeguare le proprie condotte motorie agli spazi individuale tra il proprio corpo e lo spazio le relazioni: dentro-fuori, aperto-chiuso, sopra-sotto, vicino-lontano, in alto-in basso.</li> <li>● Discriminare i movimenti più utili per risolvere i problemi motori.</li><li>● Partecipare a giochi di gruppo rispettando le regole.</li></ul>

# SCUOLA DELL'INFANZIA

## CURRICOLO DI SCIENZE

<b>CURRICOLO DI SCIENZE</b>	<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO</b>	<b>OBIETTIVI</b>
<b>OSSERVARE, PORRE DOMANDE, FARE IPOTESI E VERIFICARLE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi, i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</li><li>● Raggruppa, ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarli; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Mostra interesse a vivere semplici esperienze inerente a fenomeni naturali.</li><li>● Raggruppare oggetti secondo forma, colore ed uso.</li><li>● Riconoscere discriminare ed ordinare alcune dimensioni (larghezza, lunghezza, altezza).</li></ul>
<b>RICONOSCERE E DESCRIVERE FENOMENI FONDAMENTALI DEL MONDO FISICO E BIOLOGICO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri, sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezza, pesi e altre qualità.</li><li>● Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi, i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Utilizzare semplici strumenti per effettuare misurazioni con unità di misura non convenzionale.</li><li>● Partecipare ad attività inerenti alla scoperta dell'ambiente e registrare le varie fasi dell'esperienza.</li></ul>
<b>PROGETTARE E REALIZZARE ESPERIENZE CONCRETE ED OPERATIVE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi, i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Mostrare interesse e partecipare ad attività inerenti alla scoperta dell'ambiente (semina, coltivazione , allevamento).</li></ul>

# SCUOLA DELL'INFANZIA

## CURRICOLO DI STORIA

<b>CURRICOLO DI STORIA</b>	<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO</b>	<b>OBIETTIVI</b>
<b>SOGGETTO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Il bambino conosce la propria realtà territoriale (luoghi, storie, tradizioni) e quella di altri bambini (vicini e lontani) per confrontare diverse situazioni anche sul piano del loro “dover essere”</li><li>● Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre</li><li>● Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme</li></ul>	<b>Il bambino è in grado di:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Riconoscere il valore di ogni soggetto umano per la convivenza e la costruzione di validi rapporti interpersonali</li><li>● Conoscere in maniera più approfondita il proprio ambiente familiare, sociale e culturale (tradizioni, usi, costumi)</li><li>● Sviluppare il senso di appartenenza a un gruppo e a una comunità</li><li>● Riconoscere partendo dal vissuto realtà multiculturali, multiconfessionali diverse dalla propria</li></ul>
<b>TEMPO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana</li><li>● Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa di dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo</li></ul>	<b>Il bambino è in grado di:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Ricostruire in successione logico-temporale le situazioni di un'esperienza</li><li>● Compiere osservazioni sull'aspetto ciclico della scansione temporale: giorno-notte, ieri-oggi-domani, settimana-mesi-stagioni-anni</li></ul>

# SCUOLA DELL'INFANZIA

## CURRICOLI DI TECNOLOGIA ED INFORMATICA

<b>CURRICOLI DI TECNOLOGIA ED INFORMATICA</b>	<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO</b>	<b>OBIETTIVI</b>
<b>SOGGETTO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Stimolare curiosità per gli artefatti tecnologici ed il loro funzionamento.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Discutere eventi</li><li>● Stabilire un approccio divertente e creativo con il computer.</li><li>● Usare gli strumenti multimediali come mezzi didattici in forma creativa.</li></ul>

# SCUOLA DELL'INFANZIA

## CURRICOLO DI MATEMATICA

<b>CURRICOLO DI MATEMATICA</b>	<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO</b>	<b>OBIETTIVI</b>
<b>I NUMERI: UNA COSTRUZIONE DEL PENSIERO MATEMATICO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata</li></ul>	<b>Il bambino è in grado di:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Conoscere la sequenza numerica verbale ( da uno a dieci ).</li><li>● Associare il numero alla quantità.</li><li>● Confrontare due o più insiemi e stabilire il maggiore minore o uguale.</li></ul>
<b>INTERPRETAZIONE MATEMATICA DELLA REALTA' NEI SUOI VARI ASPETTI (NATURALI, TECNOLOGICI, ECONOMICI, LINGUISTICI)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</li><li>● Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</li></ul>	<b>Il bambino è in grado di:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Utilizzare ed elaborare simboli ed elementari strumenti di registrazione: tabelle a doppia entrata.</li><li>● Utilizzare semplici strumenti per effettuare misurazioni con unità di misura non convenzionali.</li><li>● Raggruppa oggetti in base ad un criterio dato ( colore, forma, dimensione, uso )</li><li>● Stabilire un'approccio divertente creativo con il computer.</li><li>● Usare gli strumenti multimediali come mezzi didattici in forma creativa.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e il loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</li> <li>● Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo ( teatrali, musicali, visivi di animazione .....</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Partecipare ad attività inerenti alla scoperta dell'ambiente e registrare le varie fasi dell'esperienza.</li> <li>● Conoscere forme diverse di documentazione.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>RAPPRESENTAZIONE GEOMETRICA DELLA REALTA'</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</li> <li>● Individua le posizione di oggetti e persone nello spazio usando termini come avanti-indietro, sopra-sotto, destra-sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</li> </ul>	<p><b>Il bambino è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere, discriminare ed ordinare alcune dimensioni ( larghezza, lunghezza ed altezza ).</li> <li>● Eseguire percorsi motori e grafici seguendo le indicazioni orali e/o grafiche di un'altra persona ( adulto o compagno ) .</li> <li>● Individuare tra il proprio corpo e lo spazio le relazioni: dentro-fuori, aperto-chiuso, sopra-sotto, vicino-lontano, in alto-in basso.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individua le posizione di oggetti e persone nello spazio usando termini come avanti-indietro, sopra-sotto, destra-sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</li> </ul>	<p><b>Il bambino è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Collocarsi e collocare oggetti in relazione spaziale tra loro seguendo consegne verbali quali: aperto-chiuso, sopra-sotto, dentro-fuori, in alto- in basso, vicino-lontano, in mezzo, largo-stretto, prima-dopo.</li> <li>● Eseguire percorsi motori</li> </ul>

		e grafici seguendo le indicazioni orali e/o grafiche di un'altra persona ( adulto o compagno ).
--	--	---